

Предисловие

Нашим читателям

Наш сборник может быть интересен прежде всего двум категориям читателей. Первая — это те, кто оканчивает школу в этом учебном году и планирует поступать в высшие учебные заведения, где предусмотрена сдача экзамена по английскому языку либо зачисление осуществляется на основе результатов централизованного тестирования. Вторая категория наших читателей — это те, кто в прошлом учебном году не сумел поступить в вуз, но твердо решил предпринять еще одну попытку. Мы хотели бы поддержать их в правильном решении и помочь подготовиться к повторному испытанию самостоятельно. Абитуриент, прошедший через вступительные экзамены, пусть даже не набравший проходной балл, теперь знает слабые стороны своей подготовки и имеет четкое представление о механизме сдачи экзамена. В этом его преимущество.

Данное пособие может быть успешно использовано также студентами неязыковых вузов для систематизации знаний по английской грамматике и формирования навыков практического использования основных грамматических явлений.

Основные объекты контроля при тестировании

Как известно, с целью определения уровня владения английским языком для выпускников средних учебных заведений проводится единый по структуре и уровню сложности письменный тест, или они сдают единый государственный экзамен. По мнению специалистов, проведение единого по формату и уровню сложности теста позволяет определить соответствие всего процесса обучения иностранным языкам государственному образовательному стандарту, требованиям и содержанию Программы средней общеобразовательной школы и осуществлять отбор и зачисление в вузы на объективной основе.

В соответствии с нормативными документами выпускник должен:

- владеть лексическим материалом в объеме средней школы;
- владеть основными грамматическими категориями и формами, необходимыми для понимания и построения высказывания на иностранном языке;
- уметь извлекать из прочитанного текста требуемую информацию, устанавливать причинно-следственные и временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текста, определять контекстное значение языковых структур;
- иметь представление о многозначности и синонимии, словообразовании и словоупотреблении лексических единиц;

- обладать знаниями о важнейших географических, исторических и социокультурных реалиях страны изучаемого языка;
- владеть основными правилами речевого этикета.

Соответственно, предлагаемое пособие ставит своей *целью* помочь вам систематизировать и пополнить свои знания по указанным выше направлениям программы общеобразовательной школы. Мы надеемся также, что выполнение заданий и упражнений поможет выработать устойчивые лексико-грамматические навыки и умения.

Как работать с данным пособием

Мы предлагаем вам начать работу с выполнения пяти лексико-грамматических тестов (**Part I. LEXICAL GRAMMAR TESTS, Tests 1—5**), целью которых является проверка системного владения основными грамматическими темами. Выполнив все тестовые задания и проверив их с помощью ключа, вы сможете обнаружить наиболее серьезные пробелы в своих знаниях английской грамматики и тем самым определить, какой раздел остается еще недостаточно хорошо усвоенным.

Задания на исправление ошибок (Test 6. Find Mistakes) вынесены в отдельный тест, где требуется определить, в каком фрагменте предложения допущена ошибка или грамматическая неточность. Именно в таком виде это задание включено в тесты централизованного тестирования.

Следующим этапом работы должно стать повторение тех грамматических разделов, где вы допустили наибольшее количество ошибок. Однако независимо от того, насколько успешно вы справились с заданиями тестов, на наш взгляд, целесообразно повторить правила всех тематических разделов и выполнить все задания к ним.

В данном сборнике вы найдете материал для повторения видовременной системы английского глагола, особенностей употребления модальных глаголов, неличных форм глагола, косвенной речи, условных предложений (**Part III. GRAMMAR REFERENCE**).

Все грамматические разделы пособия включают общие сведения по употреблению основных частей речи, грамматических форм и конструкций в форме таблиц либо кратких инструкций, а также особые случаи употребления каждого обсуждаемого грамматического явления. Каждое правило (положение) иллюстрируется примерами, а затем отрабатывается в заданиях и упражнениях. Различные виды заданий: раскрытие скобок (opening brackets), множественный выбор (multiple choice), узнавание ошибок (error-recognition) и др. — познакомят вас с основными принципами построения лексико-грамматических заданий централизованного тестирования и вступительных экзаменов.

В конце каждого грамматического раздела помещен тест (Progress Test) для проверки усвоения материала. Поскольку в пособии имеются

ключи для всех упражнений и тестов, то оно является чрезвычайно удобным, как уже отмечалось, для самостоятельной работы абитуриентов.

По своему объему и степени подробности изложения теоретического материала данное пособие, безусловно, не может заменить учебник по нормативной грамматике, так как оно ставит своей целью лишь напомнить учащимся об основных особенностях грамматических явлений, изучаемых ими в соответствии с требованиями школьной программы. Вместе с тем пособие систематизирует и расширяет знания выпускников по многим разделам английской грамматики, поскольку учитывает как фундаментальные классические труды по грамматике английского языка отечественных авторов, так и новые работы английских и американских педагогов в русле коммуникативной лингвистики.

Пособие также включает тематический раздел «Словарный состав» (**Part IV. VOCABULARY REFERENCE**), который состоит из двух частей «Словоупотребление» (*Difficult Verbs*) и «Словообразование» (*Word Formation*), где вы найдете основные глагольные словообразовательные модели и объяснение употребления глаголов, значения которых сходны и часто с трудом разграничиваются выпускниками школы. Выполнение предложенных упражнений и тестов поможет вам лучше подготовиться к централизованному тестированию.

Встретив в заданиях незнакомые слова и выражения, воспользуйтесь словарем. Словарь поможет преодолеть конкретную трудность, и в то же время эта работа будет способствовать расширению вашего лексического запаса.

И еще один совет. Обратите внимание на время, необходимое вам для выполнения предложенных тестов. Они соответствуют лишь части задания централизованного тестирования, и при достаточно прочных знаниях на выполнение каждого из тестов должно уходить не более 20—25 минут.

Как бы ни были важны грамматические правила и умение применять их на практике, не забывайте параллельно работать с другими разделами пособия. Тематический раздел «Разговорные формулы» (**PART II. CONVERSATIONAL PHRASES**) дает вам возможность поупражняться в употреблении разговорных клише и устойчивых выражений, фраз этикетного общения в различных ситуациях повседневной коммуникации. Не забывайте, что несколько заданий централизованного теста специально проверяют ваши умения в этой области.

Выполнив задания пособия, вы сможете приступить к работе со следующей книгой данной серии, которая имеет аналогичную структуру и включает тесты, общие сведения об основных грамматических категориях существительного, прилагательного, местоимения, наречия в форме таблиц либо кратких инструкций, а также наиболее сложные случаи употребления каждого обсуждаемого грамматического явления.

Помимо лексико-грамматического материала вторая книга данной серии включает раздел, составленный на основе страноведческого материала учебников нового поколения. Этот раздел поможет вам повторить

основные сведения о политическом устройстве, географических и культурных реалиях изучаемых англоязычных стран.

Вторая книга даст вам также возможность совершенствования навыков и умений чтения, так как включает тексты и задания к ним. Чтение предлагаемых текстов и выполнение заданий к ним познакомит вас с основными формами контроля понимания прочитанного.

Четкая систематизация всех разделов пособия будет способствовать, как мы надеемся, успешной подготовке абитуриентов к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Авторы

PART I. LEXICAL-GRAMMAR TESTS

Test 1

I. Поставьте глагол в нужную форму.

Several hours ago the police 1) ___ (to arrest) Nick Parker. They 2) ___ (to suspect) him of being one of the robbers who 3) ___ (to steal) paintings from museums and private collections since last January. Prior to his arrest, Nick Parker 4) ___ (to spend) two years in prison for theft. They 5) ___ (to release) him only 16 months ago. The police 6) ___ (to try) to find the robber for months. They feel sure they 7) ___ (to arrest) the rest of the gang by the end of the month. This 8) ___ (to be) the biggest art theft operation since 1994 when police 9) ___ (to catch) a gang which 10) ___ (to steal) over a million pounds worth of paintings from galleries all over the country.

II. Выберите правильный вариант из предложенных.

11. Could you tell me where _____?
a) moneys are
b) the money is
c) money are
d) money is
12. Jack went to buy some bread at _____ a few minutes ago.
a) the bakers
b) the baker's
c) the bakers'
d) the baker
13. I'm laughing because Joe has just told me _____ joke I've ever heard.
a) the most funny
b) the funnyest
c) the funniest
d) most funny
14. If you need any _____ advice, I will be willing to help you.
a) further
b) farther
c) the furthest
d) the farthest
15. I am never _____ when I study grammar.
a) boring
b) bore
c) boringly
d) bored
16. The staff meeting will be held in _____.
a) the room 101
b) a room 101
c) room 101
d) room 101st

17. Did they go _____ for the weekend?
 a) somewhere
 b) nowhere
 c) anywhere
 d) wherever
18. "Did you make a chocolate cake?" "Well, I made two cakes, but _____ of them was chocolate".
 a) neither
 b) both
 c) either
 d) none
19. I wonder where Paul is. He _____ be at work because he never works on Sundays.
 a) mustn't
 b) needn't
 c) can't
 d) does not have to
20. "Where is the book? It isn't on the shelf". "John _____ it yesterday".
 a) could take
 b) may have taken
 c) should have taken
 d) was to take
21. Did you hear him _____ to take the children to the Zoo?
 a) to promise
 b) is promised
 c) promise
 d) promised
22. Jim has a bad injury that may prevent _____ tomorrow.
 a) him of playing
 b) he of playing
 c) him from playing
 d) he from playing
23. If we had had enough money last summer, we _____ to Italy.
 a) had gone
 b) were going
 c) would go
 d) would have gone
24. He drives _____ that nobody can keep up with him.
 a) so fast
 b) such fast
 c) fast enough
 d) enough fast
25. _____ S/sugar was known as white gold because the plantation owners made much money out of it.
 a) A
 b) The
 c) -
 d) An
26. He was definitely _____ man of exceptional courage and intelligence.
 a) the
 b) a
 c) -
 d) an
27. She was in _____ hurry and made a lot of mistakes.
 a) a
 b) an
 c) the
 d) -
28. When we lived in Canada, we enjoyed skiing _____ the weekend.
 a) in
 b) at
 c) on
 d) till

