

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Повторение изученного в 6—7-м классах: раздел «Морфология. Правописание частей речи» (уроки 1—10)	
УРОК 1. Самостоятельные и служебные части речи	4
УРОК 2. Именные части речи и их морфологические признаки	7
УРОК 3. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных и имён прилагательных.....	10
УРОК 4. Правописание сложных слов. Правописание имён числительных и местоимений	13
УРОК 5. Глагол и глагольные формы, их морфологические признаки.....	16
УРОК 6. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов	19
УРОК 7. Правописание суффиксов причастий. Правописание гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени.....	22
УРОК 8. Наречие. Предикативное наречие. Правописание наречий. Разграничение наречий и кратких форм имён прилагательных.....	25
УРОК 9. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов и частиц. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи	28
УРОК 10. Разграничение на письме частиц НЕ и НИ . Правописание НЕ со словами разных частей речи.....	31
УРОК 11. Словосочетание. Грамматическое значение словосочетания.....	34
УРОК 12. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	37
УРОК 13. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений	40
УРОК 14. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.....	43
УРОК 15. Сказуемое, его типы и способы выражения	46
УРОК 16. Тире между подлежащим и сказуемым.....	49
УРОК 17. Второстепенные члены предложения. Дополнение, его типы и способы выражения.....	52
УРОК 18. Определение, его типы и способы выражения	55
УРОК 19. Приложение. Разновидности приложений по значению. Дефис при приложении	58
УРОК 20. Обстоятельство, его виды и способы выражения.....	61
УРОК 21. Главные и второстепенные члены предложения (обобщение и систематизация)....	64
УРОК 22. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений	77
УРОК 23. Неполные предложения. Разграничение односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Слова-предложения	80
УРОК 24. Двусоставные и односоставные предложения (обобщение и систематизация)	83
УРОК 25. Понятие об осложнённом простом предложении. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения	86
УРОК 26. Однородные и неоднородные определения	89
УРОК 27. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения (углублённое повторение).....	92
УРОК 28. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями	95
УРОК 29. Обособленные приложения. Пунктуация в предложениях с обособленными приложениями	98
УРОК 30. Обособленные обстоятельства. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами	101

УРОК 31.	Обособленные члены предложения, выраженные именами существительными с предлогами несмотря на, вопреки, благодаря, вследствие, согласно, при наличии и др.	104	
УРОК 32.	Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом КАК	107	
УРОК 33.	Обособленные члены в предложениях с союзом И	110	
УРОК 34.	Обособленные члены предложения со значением уточнения, пояснения и присоединения	113	
УРОК 35.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обобщение и систематизация)	116	
УРОК 36.	Вводные слова, словосочетания и предложения	119	
УРОК 37.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	122	
УРОК 38.	Обращения и междометия. Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями (углублённое повторение)	125	
УРОК 39.	Синтаксический разбор простого предложения	128	
Повторение изученного в 8-м классе			
УРОК 40.	Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	139	
УРОК 41.	Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений.....	142	
УРОК 42.	Предложения с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.....	145	
УРОК 43.	Предложения с обособленными второстепенными членами. Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами	148	
УРОК 44.	Пунктуация в предложениях, имеющих оборот со словом КАК	151	
УРОК 45.	Вводные конструкции. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями.....	154	
Ключи-ответы.....		177	
УРОК 1.....	177	УРОК 24.....	206
УРОК 2.....	178	УРОК 25.....	208
УРОК 3.....	180	УРОК 26.....	208
УРОК 4.....	181	УРОК 27.....	209
УРОК 5.....	182	УРОК 28.....	210
УРОК 6.....	184	УРОК 29.....	211
УРОК 7.....	185	УРОК 30.....	212
УРОК 8.....	187	УРОК 31.....	213
УРОК 9.....	188	УРОК 32.....	215
УРОК 10.....	190	УРОК 33.....	216
УРОК 11.....	191	УРОК 34.....	217
УРОК 12.....	192	УРОК 35.....	218
УРОК 13.....	193	УРОК 36.....	219
УРОК 14.....	194	УРОК 37.....	220
УРОК 15.....	196	УРОК 38.....	221
УРОК 16.....	197	УРОК 39.....	222
УРОК 17.....	198	УРОК 40.....	224
УРОК 18.....	199	УРОК 41.....	226
УРОК 19.....	200	УРОК 42.....	228
УРОК 20.....	201	УРОК 43.....	230
УРОК 21.....	202	УРОК 44.....	231
УРОК 22.....	204	УРОК 45.....	233
УРОК 23.....	205		

Список использованной литературы.....	237
---------------------------------------	-----

От автора

Предлагаемая книга предназначена для самостоятельной работы и адресована учащимся 8-го класса общеобразовательных школ, испытывающим трудности в изучении русского языка. Составленная поурочно в объёме школьной учебной программы, она содержит все необходимые теоретические сведения и богатый практический материал.

Теоретический материал представлен в виде таблиц, практические задания предложены в виде обучающих и закрепляющих упражнений, а также упражнений на повторение изученного ранее материала. Практически каждый урок завершается работой со словарными словами или с текстом, где необходимо вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания или найти орфографические и пунктуационные ошибки.

В конце книги помещены ключи-ответы ко всем предлагаемым упражнениям.

Как работать с книгой

- Предлагаемая книга совмещает в себе учебное пособие и рабочую тетрадь, поэтому все упражнения следует выполнять здесь же карандашом, а исправления вносить ручкой, чтобы обратить внимание на те слова и предложения, в которых допущены ошибки. Выполняя упражнения, не заглядывайте в раздел «Ключи-ответы». Проверку упражнений проводите только после выполнения всего урока.
- Задания выполняйте в той же последовательности, в какой они представлены в книге, предварительно изучив теоретический материал, помещённый в таблице.
- Упражнения на закрепление изученного ранее материала даются со ссылкой на название темы для повторения.
- В рубрике «Работаем с текстом» представлены тексты на поиск ошибок. Такая форма работы способствует развитию орфографической и пунктуационной зоркости. Следует отметить, что в текстах допущены только те ошибки, которые объясняются правилами, изученными на предыдущих уроках. Будьте внимательны при прочтении текста, не торопитесь. Если вам не удалось отыскать ошибку со второго-третьего раза, загляните в ответ и постарайтесь разобраться в написании.

Желаю успехов!

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите, какой частью речи является каждое слово в приведённом ниже тексте.

Горы (____), ещё (____) не (____) освещё(н,нн)ые (____) солнцем (____), выделялись (____) на (____) посветлевш..м (____) небе (____). На (____) тёмном (____) фоне (____) гор (____), покрытых (____) лесами (____), проносились (____) клочья (____) тумана (____), а (____) внизу (____) стояли (____) сумерки (____). Река (____) Лена (____), ещё (____) не (____) скова(н,нн)ая (____) льдом (____), мрачно (____) катила (____) свинц..вые (____) волны (____). Холодный (____) ветер (____), не (____) прогнавший (____) остатки (____) ночного (____) тумана (____), заб..рался (____) под (____) одежду (____). Вдруг (____) на (____) вершине (____) утёса (____) вспыхнули (____) и (____) засветились (____) верхушки (____) ещё (____) не (____) потерявших (____) игл (____) лиственниц (____). Первый (____) луч (____) не (____) вз..шедшего (____) ещё (____) для (____) нас (____) солнца (____) к..снулся (____) утёса (____). Солнце (____) посылало (____) нам (____) свои (____) лучи (____). Наконец (____) оно (____) появилось (____). На (____) несколько (____) мгновений (____) засветилась (____) даже (____) тёмная (____) река (____). А (____) затем (____) дно (____) д..лины (____) стало (____) холодным (____) и (____) синим (____).

По И. Соколову-Микитову

!!! Повторяем правила орфографии

Правописание гласных О, Ё, Е после шипящих и Ц

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы.

Туш..ное мясо, ш..рох листьев, подж..г дóма, корч..вка пней, парч..вый костюм, печ..ный картофель, ж..ваная ткань, крутой береж..к, чащ..ба леса, образц..вое выступление, писать карандаш..м, истоц..нный организм, золотой гребеш..к, деш..вая вещь, последняя тысч..нка, копч..ная колбаса, огорч..нный взгляд, ситц..вое платье, крюч..к для удочки, крыж..венное варенье, маж..рный лад, красивый верблюж..нок, дириж..р оркестра, ц..кольный этаж, расширить зрач..к, надеть ш..рты, переж..вывать пиццу, сгущ..нное молоко, немножко развлеч..шься, выйти на крыльц.., напряж..нная работа, больш..й скач..к, смещ..нный на миллиметр, пахнет свеж.., тонкая ч..рточка, сильный ож..г.

Правописание приставок. Правописание И, Ы после приставок.

Правописание слов с ПРЕ-, ПРИ-

Упражнение 3. Найдите слова, написанные неправильно. Исправьте орфографические ошибки.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) бестактное поведение | 13) пречудливые узоры |
| 2) чересчур любопытный | 14) примять траву |
| 3) исцарапать до крови | 15) пренеприятная весть |
| 4) сверхинициативный работник | 16) привратное понимание |
| 5) приостановиться на мгновение | 17) неприязненное отношение |
| 6) превкусное мороженое | 18) преданья старины |
| 7) призреть сироту | 19) непретязательный человек |
| 8) преободрить друга | 20) непрекращающиеся ссоры |
| 9) чрезмерная гордыня | 21) безыдейный рассказ |
| 10) възыгравшее самолюбие | 22) сызмала трудиться |
| 11) мнимый престиж | 23) взимать налоги |
| 12) проезд президента | 24) межиздательские отношения |

Употребление Ъ и Ь

Упражнение 4. Вставьте, где необходимо, **Ъ** или **Ь**.

батал..он на отдыхе	превозмоч.. усталость
в..ётся стёжка-дорожка	январ..ская стужа
встретиться непроч..	пред..экзаменационное время
двух..ярусный мост	прекрасная реч..
дорогая вещ..	с..есть обед
мужчина широкоплеч..	с..экономить деньги
на с..ёмке кинофильма	таёжный раз..езд
назнач..те лекарство	уж.. полноч..
сладкий пон..чик	успех впечатляющ..
необ..ятные просторы	чёрный грач..
об..явить о приезде	читаеш.. книгу
об..яснение ошибок	помощ..ник директора
открыть дверь настезж..	об..езжать окрестности
сибир..ские морозы	с..узить границы
пит..евая вода	из..ян в работе
поставить на под..оконник	построить коттедж..

Правописание корней с чередующимися гласными

Упражнение 5. Вставьте пропущенные буквы.

Предл..гать, прод..раться, пост..лить, выч..тать, словосоч..тание, зап..рать, предпоч..тать, накл..нить, ср..внение, ск..кать, ск..чок, оз..реть, пл..вчихи, зан..мательный, подб..раться, отб..ру, бл..стящий, соч..тать, прин..мать, р..сток, выск..чка, пром..кашка, Р..стов, пог..релец, р..стки, прекл..няться, к..снуться, ср..внительный, оз..ривший, бл..стательный, изл..жение, обм..кнуть, р..внение.

УРОК 2

ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Упражнение 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. Укажите морфологические признаки выделенных имён существительных.

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и, как всегда на (П,п)олесье, (не) ожида(н,нн)ая.

Побежали по деревенским улицам бурливые, коричн..вые, сверкающие ручейки сердито пенясь вокруг камней и быстро вертя щепки, гуси(н,нн)ый пух. В огромных лужах воды отр..зилось голубое небо с плывущими по нему белыми обл..ками. С крыш.. посыпались звонкие капли.

Воробьи, стаями обсыпавшие пр..дорожные вётлы кричали так громко и возбуждё(н,нн)о, что н..чего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. Везде чу..ствовала радость, т..ропливая **тревога** жизни.

По А. Куприну

Имя существительное	Начальная форма	Одуш./неодуш.	Собств./нариц.	Род	Склонение	Число	Падеж	Синтаксическая функция

Упражнение 2. Определите, какие морфологические признаки имён прилагательных указаны неправильно. Исправьте ошибки.

Сквозь **прошлогодную бурую** листву кое-где растут **высокие** травы (*И. Тургенев*).

Прошлогодную — прилаг., н. ф. — прошлогодный, кач., в форме ед. ч., ж. р., В. п.; определение.

Бурую — прилаг., н. ф. — бурый, отн., в форме ед. ч., ж. р., В. п.; определение.

Высокие — прилаг., н. ф. — высокий, кач., в форме ед. ч., ж. р., В. п.; определение.

С тоскою покидаю лес, **любезную** моему сердцу **лесную дремучую** тишину (И. Соколов-Микитов).

Любезную — прилаг., н. ф. — любезный, кач., в форме ед. ч., ж. р., И. п.; определение.

Лесную — прилаг., н. ф. — лесной, кач., в форме ед. ч., ж. р., В. п.; определение.

Дремучую — прилаг., н. ф. — дремучий, отн., в форме ед. ч., ж. р., В. п.; определение.

Упражнение 3. Соотнесите имена числительные в левом столбце таблицы с их морфологической характеристикой в правом.

А _ Б _ В _ Г _ Д _

А. Атлет поднял штангу весом в <i>сто сорок</i> килограммов.	1) обозначает совокупность предметов как единое целое, собирательное, простое, в форме И. п., м. р.; подлежащее
Б. <i>Оба</i> вы виновны.	2) обозначает количество предметов при счёте, количественное, составное, в форме В. п.; определение
В. Собрание сочинений в <i>пятнадцати</i> томах.	3) обозначает порядок предметов при счёте, порядковое, составное, в форме II. п., ед. ч., ж. р.; определение
Г. Закладка лежала в книге на <i>сто пятнадцатой</i> странице.	4) обозначает количество предметов при счёте, количественное, простое, в форме II. п.; определение
Д. С последними новостями спорта вы можете познакомиться на <i>пятой</i> странице газеты.	5) обозначает порядок предметов при счёте, порядковое, простое, в форме II. п., ед. ч., ж. р.; определение

Упражнение 4. Выполните словообразовательный разбор приведённых ниже слов.

- отказ ← _____ (_____)
- представление ← _____ (_____)
- вырубка ← _____ (_____)
- разбежаться ← _____ (_____)
- разнотравье ← _____ (_____)
- почувствовать ← _____ (_____)
- многогранный ← _____ (_____)
- рисовальщик ← _____ (_____)

обработка ← _____ (_____)
безотказный ← _____ (_____)
пароходный ← _____ (_____)

Упражнение 5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните местоимения и определите их разряд по значению.

Лес приносит людям радость. Лес — живая книга природы.

В любое время года в лесу хорошо и зимой, и весной, и осенью, но, пожалуй, лучше всего летом. Летом лес пр..носит человеку (не) исчерпа..мые свои дары: в нём можно соб..рать ягоды, грибы, цветы, составлять букеты, плести венки, готовить ко(л,лл)екции, гербарии, находить пр..чудл..вые ветки и к..ряги, взглядевшись в которые вдруг узнаёшь фигурки каких (то) сказочных людей или знакомые силуэты животных.

А как пр..ятно послушать пение птиц вдохнуть смолистый запах сосен, ёлок, мха, редких трав! Как пр..ятно ощутить ту особе(н,нн)ую тишину которая царит только в лесных чащ..бах! Такой тишины, как в лесу, не быва..т даже в пустой квартире на самой спокойной улице.

Но, конечно, первопричина того праз..ничного настроения, которое испытыва..шь в лесу, — огромный мир красок и цветов царство ярких и разнообразных тонов и (полу) тонов. Не случайно столько замечательных страниц и полотен посв..тили лесу писатели и художники Пушкин и Толстой Жуковский и Тургенев Есенин и Паустовский Васнецов и Шишкин Нестеров и Левитан.

К. Лучесской

УРОК 3

ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ И СУФФИКСОВ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Для проверки безударной гласной в окончании имени существительного запомните слова-«помощники» для каждого из трёх склонений: 1-е склонение — *страна*, 2-е склонение — *стол*, 3-е склонение — *степь*.

Какое окончание пишется в слове-«помощнике», такое же и в слове с безударной гласной в окончании.

Имена существительные 1-го склонения, оканчивающиеся на *-ия*, и 2-го склонения, оканчивающиеся на *-ий*, *-ие*, в предложном падеже имеют окончание *-и*: *армия* — в *армии*, *санаторий* — в *санатории*, *поведение* — о *поведении*. Все остальные имена существительные 1-го и 2-го склонения в предложном падеже имеют окончание *-е*: *дерево* — на *дереве*, *счастье* — о *счасть*.

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы.

Готовиться к зимовк..., ползти по тропк..., полетела к кормушк..., до весенн...й оттепел..., помнить об опасност..., принести в лукошк..., идти от кочк.. к кочк..., лежит на кроват..., в большом сугроб..., идти по деревн.. и по рощиц..., с лёгк...м треск...м, заниматься хозяйств...м, на окраин.. города, к кругл...й полянк..., по узк...й тропинк..., до ближн...й деревн..., на центральн...й площад..., по поверхност.. реки, на душист...й травк..., хорош...й прогулк...й, с чёрн...й лохмат...й собачк...й, гладить по шёрстк..., заботиться о природ..., отдыхать на побережь..., улететь к ёлк..., плыть по Свислоч..., выращивать в оранжере..., в пчелином уль..., идти по алле..., быть в отчаяни..., на лодочн...й станци..., находиться в смятень..., служить в арми... .

Суффикс	Правило	Примеры
<i>-ек-</i>	пишется, если при склонении слова гласный выпадает	<i>ботиноч<u>ё</u>к</i> — <i>ботиноч<u>к</u></i> <i>кусоч<u>ё</u>к</i> — <i>кусоч<u>к</u></i>
<i>-ик-</i>	пишется, если при склонении слова гласный в суффиксе сохраняется	<i>словар<u>и</u>к</i> — <i>словари<u>к</u></i> <i>комар<u>и</u>к</i> — <i>комари<u>к</u></i>
<i>-чик-</i>	<ul style="list-style-type: none">пишется всегда с <i>и</i>;пишется после согласных <i>д, т, з, с, ж</i>	<i>стул<u>ь</u>ч<u>и</u>к</i> , <i>телефон<u>ч</u>и<u>к</u></i> <i>налад<u>ч</u>и<u>к</u></i> , <i>извоз<u>ч</u>и<u>к</u></i>
<i>-щик-</i>	<ul style="list-style-type: none">пишется после других согласных;в некоторых словах с иноязычными корнями после <i>т</i>, если ему предшествуют два согласных	<i>сплав<u>ш</u>и<u>к</u></i> , <i>фонар<u>ш</u>и<u>к</u></i> <i>асфальт<u>ш</u>и<u>к</u></i> , <i>флейт<u>ш</u>и<u>к</u></i>